

MEHIKOORMA PÕHIKOOLI ÕPPEKAVA ÜLDOSA

1. ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ ÜLDEESMÄRGID

Mehikoorma Põhikool on tavaline põhikool, mille õppe- ja kasvatustöö peamiseks eesmärgiks on anda õpilastele mitmekülgne ja kvaliteetne põhiharidus, mis oleks igati vastavuses tänapäeva Eesti ühiskonna vajaduste ja nõudmistega. Kool valmistab õpilasi ette haridustee jätkamiseks gümnaasiumides ja ametikoolides, pöörab tähelepanu õpioskuste, loovuse, iseseisva töö oskuste arendamisele.

Mehikoorma Põhikooli (edaspidi MPK) tegevuse eesmärk on õpilastele põhihariduse andmine, tingimuste ja võimaluste loomine haritud, kõlbelise ja vaba isiku kujundamiseks ning koolikohustuse täitmise tagamine.

Kooli õppe ja kasvatuse üldeesmärk on isiksuse kujunemine, kes:

- suhtub heasoovlikult kaasinimestesse;
- soovib ja oskab teha koostööd;
- toetab ühiskonna demokraatlikku arengut;
- austab ja järgib seadusi, on teadlik oma kohustustest ja vastutusest;
- tunneb end oma rahva liikmena, kodanikuna, tunneb end seotuna Euroopa ja kogu inimkonnaga;
- tunneb ja austab oma rahva kultuuri;
- omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest;
- hoiab loodust, elab ja tegutseb keskkonda ja loodusressursse säästes;
- usaldab ennast, on väarikas ja enesekriitiline;
- tunneb end vastutavana oma elukäigu eest;
- juhindub oma valikutes ja tegudes eetika alusväärtustest: vägivallast hoidumine, vabadus, õiglus, ausus, vastutus;
- kujundab oma ilumeelt;
- väärtustab terveid eluviise, arendab oma vaimu ja keha;
- mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt;
- on motiveeritud õppima;
- mõistab töö vajalikkust inimeste ja ühiskonna arengus.

Abiõppe põhieesmärk on korrigeerida õpilaste arengut ja aidata kujuneda isiksusel, kes tuleb iseendaga ja ümbritsevaga

võimalikult iseseisvalt toime, teeb võimetekohast tööd, suudab määratleda end rahva liikmena ja kodanikuna.

Kooli põhisuund on valmistada õpilasi ette gümnaasiumi ja kutsekooli astumiseks ja seal toimetulekuks.

Mehikoorma Põhikooli visioon:

- keskendumine õppetundidele eesmärgiga neid pidevalt kvaliteetsemaks ja kaasaegsemaks muuta;
- õpilaste erivajadustega arvestamine võimetekohase hariduse omandamisel;
- turvalise õpikeskkonna jätkuv kujundamine.

Mehikoorma Põhikooli missioon:

- koostöös Meeksi vallavalitsusega säilitada Mehikoorma Põhikooli jätkusuutlikkus;
- luua oma õpilastele vajalik keskkond kvaliteetse ja kaasaegse ning võimetekohase põhihariduse omandamiseks;
- kasvatada ja kujundada isiksust, kes tuleb toime igapäevases elus.

2. ÕPPEKAVA PÕHIMÕTTED

MPK järgib oma töös riikliku õppekava põhimõtteid:

- kõigi õpilaste ja iga õpilase arengu toetamine;
- üldised nõuded kõigile õpilastele, õpetust varieeritakse õpilaste erinevatest võimetest lähtudes;
- õpilaste õpihuvi hoidmine ja toetamine;
- isamaalisus ja rahvusvahelisus;
- õpetusliku ja kasvatusliku aspekti tasakaalustamine;
- orienteeritus probleemidele;
- õppekava avatavus

Need on aluseks kogu kooli õppekasvatustöö eesmärgistamisel ja töö korraldamisel.

Oluline on siin suhete keskkond:

ÕPETAJA – ÕPETAJA

- humanistlikud- demokraatlikud suhted;
- integratsioon eri õppeainete vahel;
- vastastikune abistamine, rikastamine.

ÕPETAJA – ÕPILANE

- õpetaja üleminek autoritaarselt positsioonilt õppija abistaja, teadmiste, oskuste ja mitmesuguste, sh sotsiaalsete võimete omandamise organiseerija rolli;
- õpetaja ja õpilase vahel kujuneb välja nn meeskonnatöö;
- õpetaja on teadlik õppija võimetest, juhib tema arengut;
- õpetaja valdab erinevaid õpetamis-juhendamisstiile, suudab luua erinevaid õpikeskkondi;
- õpetaja-õpilase vahel valitseb vastastikune austus.

ÕPILANE – ÕPILANE

- vastastikune lugupidamine, austus;
- sallivus teistsuguse suhtes, vägivallast hoidumine;
- koostöösuhted, mõistetakse ja märgatakse kaaslase erivajadusi.

Õppekava põhimõtete ellurakendamise keskseks figuuriks on ÕPETAJA. Sellest johtuvalt on oluline õpetaja enesetäiendamine, õppimine. Koolis on kujunenud koolituse osas järgmised suunad:

- õpetajate suunamine vabariigis ja maakonnas toimuvatele kursustele ja seminaridele;
- tutvumine teiste koolide tööga;

3. LÄBIVAD TEEMAD

Läbivad teemad kooli õppekavas ja ainekavades käsitlevad valdkondi, mis on olulised iga õpilase sotsiaalse pädevuse arengu seisukohalt.

Läbivad teemad on:

- keskkond ja säästev areng;
- tööalane karjäär ja selle kujundamine;
- infotehnoloogia ja meedia;

- turvalisus.

KESKKOND JA SÄÄSTEV ARENG – eesmärgiks haritud ja ennast arendava isiku kasvatamine

Looduskeskkond – tegelus tundides, õppekäigud, matkad, säästev ja teadlik suhtumine loodusesse jne.

Sotsiaalne keskkond – kogu meid ümbritsev elu, teised inimesed, käitumine, tervishoid jm

Kultuurikeskkond - tegelus tundides, huvitegevus, traditsioonid, tähtpäevad, kehakultuur, lugemishuvi, kultuuriüritused; meie juured, naabrid

Õppe-eesmärgid

Läbiva teema keskkond ja säästev areng õpetamisega taotletakse, et õpilane:

- omandab teadmisi loodusest kui terviklikust süsteemist ja inimese, kultuuri ning sotsiaalse keskkonna vastastikustest seostest, nende sõltuvusest looduslikest eeldustest ja kohalikest tingimustest;
- teadvustab inimese sõltuvuse loodusvaradest ja -ressurssidest;
- teadvustab keskkonna- ja globaalprobleeme, on keskkonnaküsimustega tegelemisel vastutustundlik;
- teadvustab sotsiaalse keskkonna mitmetahulisust;
- mõistab ja hindab keskkonda säästvat eluviisi;
- omandab keskkonda hoidvad väärtushinnangud ja käitumisnormid, osaleb keskkonnaettevõtmistes.

Kujundatavad pädevused kooliastmeti

3. klassi lõpetaja:

- tunneb huvi looduse vastu;
- suhtub loodusesse ja kaasinimestesse austusega;
- oskab näha inimtegevuse mõju loodusele, teadvustab end tarbijana;
- hoiab oma kodukoha loodust ja ehitisi;
- tunneb oma koduümbruse keskkonnaprobleeme, püüab toimida keskkonda hoidvalt ning vältida enda ja teiste tervise kahjustamist.

6. klassi lõpetaja:

- omab teadmisi loodusest kui osasüsteemide tervikust;
 - teab loodusvarade ja energia säästva kasutamise vajadusest;
 - tunneb kodukoha ja Eesti keskkonnaprobleeme, teab keskkonnast tingitud tervisehäireid ja nende ennetamise võimalusi;
 - oskab hinnata enda ja teiste keskkonda mõjutavat tegevust ja käitumist, näeb inimestevaheliste suhete osa sotsiaalse keskkonna kujundamises;
 - oskab hinnata oma vee- ja elektritarbimist, korrigeerib oma käitumis- ja tarbimisharjumusi keskkonnahoidlikel eesmärkidel;
 - esitab ja põhjendab oma keskkonda puudutavaid seisukohti;
 - on motiveeritud osalema kooli keskkonnaettevõtmistes;
 - suhtub austusega teistesse kultuurikeskkondadesse;
- väärtustab säästvat tarbimisviisi.

Põhikooli lõpetaja:

- väärtustab looduslikku mitmekesisust;
- oskab hinnata keskkonna esteetilist väärtust;
- tunneb loodus- ja keskkonnakaitse aluseid;
- mõistab inimese ja keskkonna vahelisi seoseid;
- mõistab, et looduskeskkond on inimühiskonna arengu alus;
- oskab hinnata inimtegevuse võimalusi ja tagajärgi erinevates looduslikes tingimustes, eelistab keskkonnasõbralikke tooteid ja materjale;- omab teadmisi kohalikest, regionaalsetest ja globaalsetest keskkonnaprobleemidest;
- oskab kujundada arvamust keskkonnatemaatika kohta, seda põhjendada, keskkonnaprobleemide üle arutleda ja väidelda;
- kasutab keskkonda puudutavat teavet kriitiliselt ja loovalt;
- tunneb oma kodanikuõigusi ja -kohustusi ning piiranguid keskkonnaküsimustega tegelemisel;
- toimib keskkonda, sh sotsiaalset keskkonda säästvalt, oskab vältida ja vähendada keskkonda kahjustavat tegevust.

Osalemine ülekoolilises projektis: "Hoiame looduse puhtana"

TÖÖALANE KARJÄÄR JA SELLE KUJUNDAMINE – eesmärgiks tutvumine valikuvõimalustega, õigete valikute tegemine

Õppe-eesmärgid

Läbiva teema tööalane karjäär ja selle kujundamine õpetamisega taotletakse, et õpilane:

- tutvub erinevate ametite/elukutsetega, saab teavet muutustest töömaailmas ning nendest lähtuvatest tulevikuproгноosidest;
- teadvustab oma huvid, võimed, oskused, mis võimaldab adekvaatse enesehinnangu kujunemist ning konkreetsete karjääriplaanide tegemist;
- arendab oma õpioskusi, suhtlemisoskusi, meeskonna- ja infotöösakusi jm, et kujundada valmisolek töömaailma sisenemiseks, elukestvaks õppimiseks ning karjääriotsuste tegemiseks.

Kujundatavad pädevused kooliastmeti

3.klassi lõpetaja:

- mõistab töö tähtsust;
- mõistab töö ja elukutse seoseid;
- teab isa ja ema (hooldajate, pereliikmete) ameteid;
- teab kodukohas esinevaid ameteid ning mõistab nende tähtsust;
- oskab kasutada raha lihtsamates tehingutes ning teab raha ja töötasu seoseid;
- suudab järgida koostegutsemise reegleid;
- osaleb oma klassi kutsesuunitlusalastes ettevõtmistes.

6. klassi lõpetaja:

- on õppinud tundma erinevaid elukutseid;
- mõistab erinevate elukutsete vajalikkust ühiskonnale;
- mõistab teadmiste ja hariduse seost elukutsetega;
- tegeleb oma huvide ja võimete uurimisega;
- mõistab suhtlemis- ja koostööoskuste vajalikkust.

Põhikooli lõpetaja:

- on kujundamas realistlikku pilti iseendast (huvid, võimed, isiksuseomadused, väärtushinnangud, oskused);
- oskab hinnata oma eeldusi, soove ja võimalusi karjäärivalikute tegemisel;
- tunneb huvi haridustee jätkamise võimaluste vastu, oskab selle kohta infot koguda, süstematiseerida ja analüüsida;
- omab teadmisi kohaliku tööturu kohta;
- mõistab hariduse, elukutsete ja ametite vahelisi seoseid;
- mõistab ameti ja eluviisi vahelisi seoseid;

- mõistab töömaailma muutumise ja eluaegse õppimise kontseptsiooni;
- oskab karjääriotsuste tegemisel näha alternatiive.

Kutsesuunitlusalane töö Mehikoorma :Põhikoolis:

1.-5.kl. tutvumine erinevate elukutsetega läbi õppeprogrammi

6.-8.kl. loengud kutsevalikust, kohtumine erinevate elukutsete esindajatega,

ekskursioonid ettevõtetesse

9.kl.testid elukutsevalikust, Intellektika külastamine, ekskursioonid ettevõtetesse

Kooli olulisemad koostööpartnerid kutsesuunitlusalases töös on:

Tartu Kutsehariduskeskus

Meeksi Vallavalitsus (tutvumine vallavalitsuse tööga)

OÜ Latikas (tutvumine kaluri elukutsega, kalapüügiriistadega, kalapüügiga,

kala töötlemisega, ettevõtte arenguga)

Mehikoorma Piirivalvekordon (piirivalvuri töö)

INFOTEHNOLOOGIA - eesmärgiks infot vastuvõtva, mõistva ja kasutada oskava inimese arenemine

Infotehnoloogia läbiva teemana

Infotehnoloogiapädevuste kujundamine üldhariduskoolis ei ole seotud ühegi konkreetse riist- ja tarkvaraplatvormi, valmistajafirma ega tarkvarapaketiaga.

Õppe-eesmärgid

Läbiva teema infotehnoloogia õpetamisega taotletakse, et õpilane:

- mõistab infotehnoloogia kasutamise seostuvaid majanduspoliitilisi, sotsiaalseid ja eetilisi

aspekte;

- omandab infotehnoloogiavahendite iseseisva kasutamise oskused.

Põhikooli lõpetaja pädevused

Põhikooli lõpetaja:

- oskab vilunult ja efektiivselt käsitseda arvuti sisendseadmeid (hiir, klaviatuur), väljundseadmeid (printer, monitor) ja püsimaluseadmeid (diskett, CD-ROM, kõvaketas);
- tunneb ja oskab kasutada operatsioonisüsteemi graafilist kasutajaliidest;
- oskab kasutada kohtvõrku ja hallata oma dokumendifaile;
- oskab infotehnoloogiast rääkides kasutada korrektset emakeelset terminoloogiat, kirjeldada lihtsamaid tark- ja riistvaraga seotud probleeme;
- käitub infotehnoloogiat kasutades eetilisel ja korrektsel, on teadlik infotehnoloogia väärkasutuse tagajärgedest;
- käsitseb riist- ja tarkvara vastutustundlikult ja säästvalt;
- oskab kirjeldada infotehnoloogia rolli ühiskonnas ja selle tähtsust kutsevaliku seisukohalt;
- kavandab, loob ja esitab infotehnoloogia abil nii iseseisvalt kui ka koostöös kaasõpilastega esteetiliselt vormistatud sisukaid tekste, multimeedia esitlusi, kuulutusi jms;
- kasutab infotehnoloogiat efektiivselt informatsiooni hankimiseks ja õppimisega seotud eesmärkidel suhtlemiseks, valib antud ülesande/probleemi lahendamiseks sobiva vahendi;
- mõistab Internetist leitud info kriitilise hindamise vajalikkust (õigsuse, sobivuse, ammendavuse ja objektiivsuse aspektidest);
- oskab infotehnoloogia abil teha lihtsamat statistilist analüüsi (sagedused, keskmised, diagrammid).

Osaleme projektides:

kooliõpilaste loodusteemaline internetipõhine projekt "Tere Kevad"

kooli infolehe väljaandmine

kooli kodulehekülje kujundamine, täiendamine

MEEDIAÕPETUS

Õppe-eesmärgid

Läbiva teema meediaõpetus õpetamisega taotletakse, et õpilane:

- õpib nägema seoseid meedia osade vahel, meedia funktsioneerimise põhjusi ja tagajärgi;
- eristab avalikku ja privaatset elusfääri, omandab teadmised nende toimimise printsiipidest;
- õpib meedias orienteeruma, meediat lugema, vaatama ja kuulama; näeb inimeste asendit ja rolle tänapäeva meediasüsteemis;

- omandab oskuse meedia manipuleerimist läbi näha;
- kujundab vajaduse ja harjumuse suhelda erinevate meedialiikidega: trükimeediaga, elektroonilise meediaga, suulise meediaga;
- omandab teadmised erinevate meediatekstide funktsioonidest ja ehitusest ning oskused ise olulisemaid meediatekste koostada.

Põhikooli lõpetaja pädevused

Põhikooli lõpetaja:

- oskab eristada meediaväljaandeid: kohalikku ja üleriigilist ajakirjandust, üldväljaandeid ja eriväljaandeid, teabe- ja meelelahutusajakirjandust ning oskab sellele vastavalt erinevaid meediaväljaandeid kasutada;
- oskab tajuda ja lahus hoida tegelikku ja kujutlusmaailma, avalikku ja privaatset elusfääri;
- oskab lugeda, kuulata ja vaadata kõige olulisemaid meedia?anreid ja leida nende põhisõnumit: uudist, arvamslugusid, meelelahutust, praktilist infot;
- oskab vaadata ja mõista fotosid ja illustratsioone ajakirjanduses;
- oskab selekteerivalt ajalehte lugeda;
- oskab kasutada meediat praktilise teabe allikana: eristada reklaami toimetuse materjalist ja leida reklaamist talle vajalikku teavet;
- oskab kasutada elektroonilist meediat: mõistab, et Internet on avalik sfäär, oskab leida Internetist vajalikku teavet, kasutada portaale ja ajalehtede Interneti-väljaandeid;
- tunneb meedia põhilisi eetikaregleid ja oskab ära tunda nende rikkumist.

aru, kes on meedia taga: kes on omanikud, allikad, meediapersoonid jne, oskab seostada meediast saadavat teavet nende persoonidega;

TURVALISUS – eesmärgiks kaasaaitamine turvalise keskkonna arenemisele

Õppe-eesmärgid

Läbiva teema turvalisus käsitlemisega taotletakse, et õpilane:

- õpib ennetama ja vältima ohuolukorda sattumist;
- õpib käituma ja tegutsema võimalikus ohuolukorras;
- õpib tundma ohuallikate olemust ja võimalikku tekkemehhanismi;
- õpib kasutama enesekaitsevahendeid;
- teadvustab seaduste vajalikkust turvalisuse korraldamisel ning seaduste täitmise tähtsust; teab, et seaduste rikkumisele järgneb vastutusele võtmine;
- kujundab tauniva hoiaku uimastite tarbimise suhtes;
- omandab teadmised ning oskused uimastitega seotud situatsioonides toimetulekuks;
- teab oma õigusi ja kohustusi liiklusolukordades nii jalakäijana kui ka liiklusvahendi juhina, kujundab hoiaku turvaliselt liigelda.

Kujundatavad pädevused kooliastmeti

3. klassi lõpetaja:

- teab hädaabi numbrit, oskab ohust teatada;
- teab, kuidas koolis teavitatakse ohust, kooli väljapääsude asukohti, oskab hoonest evakueeruda;
- teab tuleohutusmärkide tähendust ja tuletõrje päästevahendite asukohti;
- teab tulekahjude tekke sagedasemaid põhjusi, tulekahjude võimalikke tagajärgi ja ennetamise võimalusi;

- teab looduslikke ohte;
- oskab käituda veekogudel ja basseinis;
- oskab käsitseda majapidamis- ja olmeelektroonikat ning -seadmeid;
- teab mürgistest ainetest ja kiirgusohutusest, oskab neid vältida;
- oskab ennast kaitsta päikesepõletuse eest;
- oskab käituda tundmatute asjadega;
- teab lõhkekehade kaasnemise ohte, oskab õigesti käituda lõhkekeha leiul korral;
- teab, et pommiähvarduse tegemine on kuritegu;
- mõistab, et igäiks vastutab ise oma käitumise eest;- teab, et ravimeid kasutatakse vastavalt ettekirjutusele;
- teab, et on olemas tervist ohustavaid aineid, oskab neist keelduda;
- tunneb käitumisreegleid tänaval, saab aru liiklusreeglite vajalikkusest;
- oskab valida tee ületamiseks kõige ohutum koht; peatuda, kuulata, vaadata ning ohutuses veendununa sõidutee ületada;
- oskab hinnata sõidukite liikumissuunda, -kiirust ja kaugust;
- tunneb sõidukite ja jalakäijate liiklemise iseärasusi märjal, libedal, lumisel teel;
- teab ohtusid oma kooliteel, oskab neid kirjeldada, põhjendada ning selgitada ohtude vältimist kooliteel;
- oskab käituda ühissõidukeis, siseneda, väljuda ning sõiduteed ületada;
- teab jalgrattaga sõitmise nõudeid, oskab valida jalgrattaga, rulaga, rulluiskudega sõitmiseks turvalist kohta;
- teab turvavahendite kasutamise vajalikkust ning oskab neid kasutada.

6. klassi lõpetaja:

- oskab aidata ohtu sattunud inimesi, nii et oleks tagatud iseenda ohutus;
- oskab tulekahju korral käituda ning kasutada esmaseid tulekustutusvahendeid;
- teab, kuidas tulekahju tekib ja areneb, teab tulekahju kustutamise põhireegleid;
- teab kütteseadmete tuleohutusnõudeid, oskab teha tuld küttekoldes ja looduses (metsas, põllul, aias jne);
- teab ujumisel ja veesõidukite kasutamisel vajalikke ohutusnõudeid, oskab kasutada päästevahendeid;
- tunneb enamlevinud ohtlike ainete ja kiirguse toimet tervisele;
- teeb vahet looduslike ja tehiskiirgusallikate vahel, tunneb rahvusvahelist kiirgusohumärki;
- teab olmekemikaalide mõju inimorganismile;
- teab pommiähvardusega kaasnevat võivat reaalselt ohtu, oskab käituda pommiähvarduse korral koolis või mõnes muus ühiskondlikus asutuses;
- teab pommiähvarduse tegemise kaasnemise vastutusest;
- teab pürotehniliste vahendite kasutamise kaasnemise võimalikkusest ohust;

- teab, et suitsetamine, alkoholi jt uimastite tarbimine on tervisele kahjulik ja ebaseaduslik;
- teab, et uimastite tarvitamise ja müügi seotud seadused on loodud inimese tervise ja turvalisuse kaitseks, suhtub uimastitega seotud tegevustesse kui seadusega keelatuks;- teab, et sõltuvuse kujunemine on protsess, mis mõjutab üksikindiviidi ja tema peret;
- teeb kaalutletud otsuseid ja käitub kehtestavalt uimastitega seotud situatsioonides, suhtub välistesse mõjudesse kriitiliselt;
- oskab hinnata sõiduki liikumiskiirust ja määrata vahemaid;
- teab liiklusmärkide tähendusi;
- teab reguleerimata ristmiku ületamise reegleid nii jalakäijana kui ka juhina (jalgratturina, mopeedijuhina);
- teab, et pidurdus- ja peatumisteede pikkus sõltub sõiduki kiirusest, tee- ja ilmastikuoludest (vihm, lumi, jää);
- teab liiklustraumade põhjusti, oskab kasutada turvavahendeid.

Põhikooli lõpetaja:

- oskab hinnata leegist, kuumusest ja suitsust tekkivat ohtlikku olukorda;
- teab, kuidas ja millega erinevaid põlenguid kustutatakse; oskab väikseid tulekoldeid kustutada;
- teab tuleohutuse tagamiseks rakendatavaid meetmeid;
- teab esmaabi põletuse ja mürgituse korral;
- oskab ohtlike ainete kokkupuutumisel end kaitsta nende tervist kahjustava toime eest;
- teab, kuidas käituda suurõnnetuse korral;
- teab ioniseeriva kiirguse mõju elusorganismidele, selle kasutusalasid; tunneb ioniseeriva kiirguse eest kaitsmise meetodeid;
- teab tervist tugevdavaid ja tervist kahjustavaid tegureid ning terviseriske, stressiga toimetuleku võimalusi;
- teab uimastite kuritarvitamise tagajärgi;
- käitub uimastitega seotud situatsioonides vastutustundlikult; oskab ära tunda uimastist põhjustatud käitumist, toetada kaaslast uimastiprobleemide ilmnemisel;
- teab jalakäija ja sõitja kohustusi, käitub neile vastavalt;
- teab, millised on juhi kohustused ning õigused;
- teab nõudeid jalgratturile ja mopeedijuhile;
- oskab tegutseda õnnetuse korral.

Osaleme projektides:

Tervise Arengu Instituudi poolt korraldatud projekti "Ole tubaka vaba"

võistlus Suitsuprii klass 5.-9.kl;

"Õpime ujuma"- 2.kl.,3.kl.

Jalgratturi ohutu liiklemine

Läbivate teemade õpetus realiseerub kogu kooli tegevuse (ainekavade, kooli mikrokliima, juhtimise ja majandamise) kaudu. Õpetajal on õpimotivatsiooni loov, hoiakuid kujundav ning ea- ja jõukohast õppekeskkonda loov roll. Eelistatud on õppevormide mitmekesisus:

rühmatööd, ekskursioonid, arutelud, individuaalsed ülesanded, kodutööd, loovülesanded.
Õpetaja isiklik eeskuju hoiakute ning töö- ja suhtlemisoskuste osas omab määravat tähtsust.

4. KOOLIASTMETE PÄDEVUSED JA ÕPPETEGEVUS

Pädevused kujunevad õppeprotsessis kõikide õppeainete vahendusel, aga ka tunni- ja koolivälises tegevuses.

Tähtis on, et õpilased väärtustaksid eakohaselt pädevusi ja pedagoogid toetaksid nende kujunemist õpetus/õppimismeetodite ning õppematerjali valikuga.

I kooliastme (1.-3.klass) ülesanne on kujundada järgmised üldpädevused:

Õpilane

- suhtub endasse positiivselt;
- on viisakas, täidab lubadusi;
- suhtub hoolivalt asjadesse;
- käitub loodust hoidvalt;
- hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest;
- tahab olla aus ja õiglane;
- tunnustab, et inimese soovid ja võimalused on erinevad;
- teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida;
- hindab oma perekonda, kooli ja klassi, oskab olla hea kaaslane;
- tunneb ja austab oma kodupaika, kodumaad, riiki, Eesti riikluse sümboleid; teab oma rahvuslikku kuuluvust, suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;
- tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest;
- oskab ilu märgata ja hinnata;
- hindab loovust, tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;
- püüab konflikte rahumeelselt lahendada;
- oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada;
- oskab ohutult liigelda, vältida ohtlikke olukordi, ohuolukorras abi kutsuda;
- oskab käivitada ja kasutada lihtsamaid arvutiprogramme;
- oskab õppida üksi ja koos teistega, paaris ja rühmas, oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;
- oskab koostada päevakava ja seda järgida;

- oskab end häälestada õppeülesandega toimetulemisele.

II kooliastme (4.-6.klass) ülesanne on kujundada järgmised üldpädevused:

Õpilane

- teab oma tugevaid ja nõrku külgi, püüab selgusele jõuda oma huvides ja püüdlustes;
- on leidnud endale sobiva harrastuse, omab üldist ettekujutust töömaailmast;
- peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne, tunneb vastutust oma tegude eest;
- on seaduskuulekas, järgib ühiselu norme;
- tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi, mõistab kompromisside vajalikkust;
- suhtub inimestesse eelarvamusteta; hoidub vägivallast;
- hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena, õpilasena; püüab leida lahendusi kodus, koolis ja sõpruskonnas tekkinud probleemidele;
- tunnetab end oma rahvuse liikmena, oma riigi kodanikuna;
- suhtub lugupidavalt teistesse rahvastesse ja nende kultuuridesse;
- väärtustab kunstiloomingut;
- väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;
- väärtustab säästvat eluviisi;
- oskab teha koostööd;
- tunnustab ja aitab kaaslasi, hindab enese ja kaaslaste töö tulemusi;
- oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida vajalikku teaveterinevatest allikatest, teavet tõlgendada, kasutada, edastada;
- oskab teha vahet faktil ja arvamusel;
- oskab kasutada arvutit ja Interneti suhtlusvahendina;
- oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, tunneb õpivõtteid, oskab neid kasutada vastavalt õppeülesande iseärasustele;
- oskab oma tegevust kavandada ja hinnata, oma eksimusi näha ja tunnistada, oma tegevust korrigeerida;
- oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta.

III kooliastme (7.-9 .klass) ülesanne on kujundada järgmised üldpädevused:

Õpilane

- on adekvaatse enesehinnanguga, tunneb oma võimeid, huvisid, kavandab neist lähtuvalt oma õpitee, arvestades ka tööturu suundumusi;
- on avatud enesearendusele;

- on oma riigi lojaalne kodanik, omab põhiteadmisi ühiskonnast ning riiklusest, nende toimimisest, kodanikuõigustest ja –kohustustest; teab, et seaduste mittetundmine ei vabanda õiguserikkumist;
- austab väärikust ja inimõigusi, hoidub vägivallast, oskab sellele vastu seista;
- väärtustab maailma kultuurilist mitmekesisust, oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas;
- väärtustab kultuuri ning inimese loovust, oskab hinnata kunsti ja soovib end kunstivahendite abil väljendada;
- väärtustab säästvat eluviisi; oskab näha inimtegevuse mõju loodusele;
- väärtustab terveid eluviise, hoolitseb oma vaimse ja füüsilise tervise eest;
- oskab õppida: seada õppimise eesmärk, valida ja kasutada sobivaid õpivõtteid, hinnata oma õpitegevust;
- oskab näha põhiseoseid looduses, looduse, inimtegevuse ja tehnoloogia seoseid;
- mõistab meediatekstidele kriitilise lähenemise vajalikkust;
- oskab nähtusi, olukordi ja probleeme analüüsida ja üldistada, selle tulemusi oma tegevuse kavandamisel, valikute tegemisel ja hindamisel rakendada;
- püüab teha teadlikke valikuid, näha ette valiku tagajärgi;
- oskab üldjoontes kavandada ühistegevuse eesmärgi ja eesmärkideni jõudmiseks vajalikke tegevusi, jaotada tööülesandeid, koostada ajakava;
- oskab iseseisvalt kasutada arvutit õppimis- ja töövahendina;
- oskab suhelda, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, rühmas arutleda;
- oskab oma arvamust kujundada, põhjendada, kaitsta, vajadusel muuta;
- oskab kasutada eri märgisüsteeme informatsiooni vastuvõtmiseks, talletamiseks, tõlgendamiseks, edastamiseks ja loomiseks;

Kooliastme pädevusi selgitab õpilastele klassijuhataja koostöös aineõpetajatega ning vanematele klassijuhataja..

Kooli õppe-ja kasvatustööd läbivad teemad aitavad kaasa pädevuste kujunemisele.

KOOLIASTMETE ÕPPETEGEVUS

Õppetegevus I kooliastmel

1. I kooliastmel on temaatiline rõhuasetus KODU/MEIE suhtel lapse MINAGA, MINA/MEIE/KODU suhetel PAIKKONNAGA.
2. 1. klassis on õpetuse põhitaotluseks orienteerumine mängult õppimisele ja õpilase rolli sisseelamine. I kooliastme üldpädevusnõuete keskmes on koolis edukaks õppimiseks vajalikud alusoskused.
3. Õppetöö korraldamise aluseks võib I kooliastmes olla üldõpetuslik tööviis, mis kajastub ka kooliõppekavas ja õpetaja töökavas. Sõltuvalt õpilaste ettevalmistusest võib kasutada ka aineõpetuslikku tööviisi või üld- ja aineõpetuse kombineeritud varianti, mida valdavalt kasutab ka Mehikoorma Põhikool. 3. klassi lõpul minnakse sujuvalt üle aineõpetusele.
4. Laste koolivalmidus ja võimed on erinevad, seetõttu varieeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega. Lapsi ergutatakse küsima ja avastama. Õppeprotsessi käigus kujundatakse lapsel esmased õpiharjumused ja -oskused, sh oma aja jaotamine ja õpiülesande juures püsimine.
5. Väärtuskasvatases kasutatakse ülesandeid, kus on vaja järgida käitumisreegleid, teha väärtushinnangutel põhinevaid otsustusi või järeldusi.
6. Õpetaja olulisim ülesanne on iga lapse eneseusu ja õpimotivatsiooni toetamine.

Õpetegevus II kooliastmel

1. II kooliastmel on õppekavaterviku kujundamise alus MINA/MEIE/KODU suhetes EESTIGA.
2. II kooliastmel jõuab õpilane murdeikka. Et õppida tasakaalustama oma erinevaid rolle, vajab II kooliastme õpilane õppeülesandeid, mis võimaldavad rollikonflikte läbi mängida ja neile lahendusi otsida. Paaris ja rühmas täidetavate õppeülesannete puhul luuakse situatsioone, kus on võimalik pälvida ka kaaslaste tunnustust.
3. II kooliastmel on eriti oluline toetada õpimotivatsiooni. Õppeülesandena on kohane osalusrõõmu pakkuv selgelt vormistatud tulemustega töö, mida on võimalik tutvustada koolis ja väljaspool kooli.
4. Endiselt on tähtsal kohal õpioskuste kujunemine; kasutatakse ülesandeid, mille eesmärgiks on õppima õppimise teadvustamine iseendale ja kaaslastele.
5. Väärtuskasvatases on tähtsal kohal väärtuste selginemist ja ideaalide kujunemist soodustavate õppesituatsioonide loomine.
6. Õpetaja olulisim ülesanne on õppeprotsessi eesmärgiteadlik suunamine, õpilaste õpitahte ja õpihuvi toetamine.

Õppetegevus III kooliastmel

1. III kooliastmel on temaatiline rõhuasetus MINA suhetel ÜMBRITSEVATE INIMESTE, eriti EAKAASLASTEGA, ning MINA suhetel MAAILMAGA.
2. III kooliastme lõpuks peab õpilane määratlema oma edasise õpitee. Seetõttu asetuvad tähtsale kohale õppeülesanded, mis võimaldavad õpilastel oma valikuid teadvustada, mõista otsuste tagajärgi oma elutee seisukohalt. On oluline, et õpilane mõistaks hariduse ja tööturu seoseid. Selleks saab kasutada ka kutse-eelsele õppele orienteeritud projekte, ekskursioone.
3. Õpipädevuse seisukohalt on olulised õppeülesanded, mis võimaldavad kasutada erinevaid õpistrateegiaid, neid teadvustada. Endiselt on tähtsad projektülesanded; lisanduma peaksid lihtsamad uurimisülesanded, kus õpilane otsib iseseisvalt informatsiooni, analüüsib ja üldistab seda.
4. Õpimotivatsiooni languse vältimiseks peaksid õpilased lahendama huvikohaseid individuaalseid õpiülesandeid. Õpimotivatsiooni toetab koostöö rühmas ja kaaslaste ning õpetaja tunnustus edukalt täidetud ülesande puhul.
5. Väärtuskasvatases asetub tähtsale kohale kodaniku kasvatamine, mis toetab ühiskonnas toimetulekut.
6. Õpetaja olulisemateks ülesanneteks on toetada õpilase arengut, ainealaste teadmiste omandamist, iseseisva töö oskuste kujunemist, õpitahte tugevnemist ja eneseusu suurenemist, mõjutada väärtushinnanguid.

5. ÕPPEKORRALDUS

Koolis on traditsiooniline klassiõpe.

Õppeaasta jaotub neljaks õppeveerandiks, õpilastele antakse klassitunnistused enne sügis-, jõulu- ja kevadvaheaja algust ning õppetöö lõpus.

Õppekasvatustöö läbiviimisele aitab kaasa kooliraamatukogu.

Õppetöö võib toimuda klassiruumis, raamatukogus, õues, õppekäikudel.

Õppeaastas on 35 õppenädalat ehk 175 õppepäeva. Õppeaasta algus, lõpp, eksamite periood ja ajad, vaheajad on määratud kindlaks EV õigusaktidega. Õppetunni pikkus on 45 minutit.

Kooliastmed on järgmised:

I kooliaste 1.-3.klass

II kooliaste 4.-6.klass

III kooliaste 7.-9.klass

Õpilaste vähesuse tõttu on I ja II kooliastmes moodustatud liitklassid. Otsus klasside liitmise kohta võetakse vastu maikuu õppenõukogus.

Kooli A- võõrkeeleks on inglise keel. 5.klassi õppeaasta algul valivad õpilased B- võõrkeele, milleks võib olla vene keel või saksa keel.

MPK-s korraldatakse kooli tasemetööd iga klassi lõpul alates 2. klassist. Ained, millest tasemetööd tehakse, teatatakse õpilastele III veerandi algul. Tasemetööde kohta täidab õpetaja analüüsilehe ja esitab direktorile koos töödega. Tasemetööde kordamisküsimusi õpilastele ei anta.

8.klassi õpilastel toimub kevadel üleminekuksam.

Ühe nädalatunniga ainetes pannakse välja poolaastahinne, kahe või enama nädalatunniga ainetes igal veerandil.

Õppeaasta algul teeb aineõpetaja õpilastele teatavaks läbivõetava materjali, oodatavad õpitulemused ja hindamise põhimõtted.

Iga veerandi algul koostatakse igale klassile konkreetne kontrolltööde plaan, mis asub õpetajate toas. Iga veerandi algul teatab õpetaja õpilastele kontrolltööde ajakava.

Kontrolltööde ja praktiliste tööde täitmine on kõigile õpilastele kohustuslik.

Kontrolltööde vead ja hindamise põhimõtted analüüsitakse koos õpilastega.

Kontrolltööde ja praktiliste tööde hinded kantakse klassipäevikus tulpadesse ka siis, kui õpilased on vastanud erinevatel kuupäevadel. Kontrolltööd tuleb parandada järgmiseks või ülejäämiseks ainetunniks.

Teadmiste ja oskuste kontrollimise eesmärgil tehtud tööde hinded peavad kajastuma õpilas- ja klassipäevikus. Hinnete olemasolust õpilaspäevikus vastutab õpilane koos aineõpetajaga. Klassijuhataja vastutab hinnete lehe õigeaegse edastamise eest vanematele.

Õpilaste käitumise- ja hoolsusehinded klasside kaupa arutatakse läbi õppenõukogus.

Koolivälise hindamise üks vorme on riiklikud eksamid, mis on üldjuhul kirjalikud, õpilaste töid hindab komisjon. Eksamite läbiviimise korra kehtestab Haridus – ja Teadusministeerium..

Ainete süvendatud õppimiseks viiakse õppeaasta jooksul läbi ainealaseid üritusi ja ringe. Suunatakse õpilaste huvi osalemaks aineolümpiaadidel. 1.-6.klassini tuleb suunata igal võimalusel õpilasi osalema maakonna üritustel.

Koolis eraldi aineseksioone ei tööta, kuid tehakse koostööd lähialade ainekavade väljatöötamisel jms. Toimuvad vajadustest lähtuvalt metoodilised koosolekud kõigile aine-õpetajatele.

Kooli õppekava nõudmiste elluviimise abilisteks on lapsevanemad. Lastevanemate üldkoosolekud toimuvad vähemalt kord aastas. Meil on kujunenud traditsiooniks:

- 1.klassil on 1. septembril ühine laste ja vanemate tund ning veebruaris aabitsapidu koos vanematega;
- 1.– 9. klasside õpilaste vanematele on üldkoosolek kord poolaastas;.
- lastevanemaid kaasatakse kooli üritustele;
- lapsevanemad osalevad kooli hoolekogu töös;
- lapsevanemad osalevad lahtiste uste päevadel;
- jõuludeks saadetakse vanematele koolipere poolt jõulukaardid

Õppeaasta jooksul toimunud maakonna üritustel silmapaistnud õpilased (jõudnud vähemalt 50% hulka) kutsutakse maikuus Meeksi Vallavalitsuse pidulikule vastuvõtule.

Kool tänab kõiki kooli esindanud õpilasi tänukirjaga.

Kevadel toimub preemiareis oivikutele.

Iga õpilane (2. –8.kl.) teeb suvevaheajal tööd oma kooli heaks 2 päeva kindlaksmääratud ajal.

MPK-i õpilane lähtub oma käitumises koolis kehtestatud kodukorrast (LISA 1) ja töötaja lähtub töö sisekorraeskirjast (LISA 2) ning ametijuhendist.

Kooli sisehindamise aluseks on sisekontroll, küsitlused, ankeedid, tasemetööd, eksamid, sissesaamine gümnaasiumidesse ja kutsekoolidesse.

Klassijuhatajatöö on üks olulisemaid lõike õppekasvatustöös. Töö planeerimisel on aluseks kooli missioonist tulenevad eesmärgid, ning antud klassi konkreetsed vajadused.

Klassijuhataja töö planeerimine ning sissekanded klassipäevikus toimuvad järgneva jaotuse alusel:

- töö klassiga;
- üritused;
- temaatilised vestlused.

Koolis töötab koolieelikute rühm ja pikapäevarühm. Koolieelikute tööst LISAS 8

NÕUDED REFERAADILE

Veerandis võib olla õpilasel teha ainult üks referaat. Referaat võib olla kirjutatud käsikirjas või arvutitrukkis. Iga 9. klassi õpilane on kohustatud tegema referaadi arvutil. Referaadi hindamisel arvestatakse:

- vormistust;
- kirjavigu;
- sisu;

I kooliastmel koostatakse loovtöö, mille kirjutamisel kasutatakse vähemalt ühte kirjandusallikat;

II kooliastmel kasutatakse referaadi kirjutamisel vähemalt kolme kirjandusallikat;

III kooliastmel kasutatakse referaadi kirjutamisel vähemalt viit kirjandusallikat.

III kooliastmes nõutakse töö vormistamisel ka tiitellehte (LISA 3), sissejuhatust, kokkuvõtet, sisukorda (LISA 4), kasutatavat kirjandust (LISA 5).

Referaat tuleb kirjutada kirja suurusega 14.

6. TUNNIJAOTUSPLAAN

Õpilaste nädalakoormus klassides on:

- 1.klass – 20 õppetundi;
- 2.klass- 23 õppetundi;
- 3. ja 4.klass – 25 õppetundi;
- 5. 5.klass- 28 õppetundi;
- 6. ja 7.klass- 30 õppetundi;
- 8.klass- 32 õppetundi;
- 9.klass- 34 õppetundi

Tunnijaotusplaan õppeaastate kaupa on toodud LISAS 6

7. VALIKAINED

Kohustuslikud õppeained on määratud riikliku õppekavaga.

MPK-s on valikaineks 9.klassis arvutiõpetus 1 tund nädalas.

Valikainete arvelt oleme suurendanud põhiainetes tundide arvu, et aidata kaasa heaks toimetulekuks gümnaasiumis või kutsekoolis. Valikained oleme jaotanud alljärgnevalt:

I aste :

- A- võõrkeel 1 tund;
- matemaatika 4 tundi;
- loodusõpetus 2 tundi;

II aste:

- eesti keel 1 tund;
- A- võõrkeel 2 tundi;
- B- võõrkeel 1 tund;
- matemaatika 2 tundi;
- ajalugu 1 tund;

- loodusõpetus 1 tund;
- muusikaõpetus 1 tund;
- tööõpetus 1 tund

III aste:

- eesti keel II poolaastal 1 tund;
- B- võõrkeel 1 tund;
- Matemaatika I poolaastal 3 tundi, II poolaastal 2 tundi
- Geograafia II poolaastal 1 tund;
- Bioloogia 1 tund;
- Füüsika I poolaastal 1 tund;

7. HINDAMISE PÕHIMÕTTED

Hindamise põhieesmärgid on:

- motiveerida õpilast sihikindlamalt õppima;
- anda teavet õppimise käigust õpilasele, õpetajale, kooli juhtkonnale, lapsevanemale;
- määratleda õpilase individuaalsed õpitulemused.

Õpilaste hindamise kord lähtub haridusministri määrusest nr 33, 20.09.2000, planeerimisel arvestada ka sotsiaalministri määrust nr 36, 27.03.2001.

Õpilaste käitumise- ja hoolsusehinded klasside kaupa arutatakse läbi õppenõukogus.

Õpetaja selgitab õpilastele õppekava nõudeid, teeb teatavaks arvestusliku hindamise tingimused ja hinde osakaalu; tutvustab hindamiskriteeriume, punktide või vigade arvestamise süsteemi. Õpilasel on õigus saada selgitust oma hinde kohta.

Hinne näitab õpilase saavutatud tegeliku tulemuse ja õppekavas nõutud oodatava õpitulemuse suhet. Hinnete sisu kirjeldatakse kooli ainekavades.

Õppekavas määratletud ainealaseid õpitulemusi hinnatakse viiepallisüsteemis, kus hinne "5" on "väga hea", "4" - "hea", "3" - "rahuldav", "2" - "puudulik", "1" - "nõrk".

Hinde kriteeriumid:

“5” – saab õpilane, kelle suuline vastus, kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus on õige ja täielik, loogiline ja mõtestatud; kirjalike tööde puhul punktide arvust 90 – 100%,

“4” – saab õpilane, kelle suuline vastus, kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus on üldiselt õige, kuid pole täielik või esineb väiksemaid eksimusi; kirjalike tööde puhul punktide arvust 70 – 89%,

“3” – saab õpilane, kelle suuline vastus, kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus on põhiosas õige, põhioskused omandatud, kuid õpilane vajab juhendamist ja suunamist; kirjalike tööde puhul punktide arvust 50 – 69%,

“2” – saab õpilane, kelle suulises vastuses, kirjalikus töös, praktilises tegevuses või selle tulemuses on olulisi puudusi ja eksimusi, õpilane teeb rohkesti sisulisi vigu; kirjalike tööde puhul punktide arvust 25 – 49%,

“1”- saab õpilane, kelle suulisest vastusest, kirjalikust tööst, praktilisest tegevusest või selle tulemusest järeldub nõutavate teadmiste ja oskuste puudumine või kellel töö on tegemata; kirjalike tööde puhul punktide arvust 0 – 24%.

Arvestuslik hindamine planeeritakse veerandiks või poolaastaks ja see fikseeritakse töökavades ning õpetajate toas olevas plaanis. Arvestuslik hinne eristatakse tähega A.

Arvestuslikult hinnatakse õpilasi kokkulepitud ajal ja kohas (nt tunnis, eksamil jne), tagades õpilastele võrdsed tingimused. Arvestuslikult hinnatavate õppeülesannete täitmine on kõigile õpilastele kohustuslik.

Arvestuslikud hinned peavad olema usaldusväärsed, paikapidavad ja võrreldavad. Hinded ei tohi sõltuda hindaja isikust, tema subjektiivsest muljest, eelarvamustest ega muudest faktoritest, mis pole kooskõlas hindamise eesmärkidega.

Arvestuslike tööde vead ja hindamise põhimõtted analüüsitakse koos õpilastega ning kajastatakse klassipäevikus.

Arvestuslike tööde hinded kantakse klassipäevikus üldjuhul tulpadesse ka siis, kui õpilased on vastanud erinevatel kuupäevadel. Arvestuslikud tööd tuleb parandada järgmiseks või ülejärgmiseks ainetunniks ning hinded märgitakse klassi- ja õpilaspäevikusse.

1.- 4.klassini pannakse kõik hinded õpilaspäevikusse, 5.– 9.klassini vähemalt arvestustuslikud hinded. Hinnete panemise eest päevikusse vastutavad aineõpetajad; klassijuhataja vastutab hinnete lehe õigeaegse (2-3 nädalat enne veerandi lõppu) edastamise eest vanematele. I ja II veerandil saadab klassijuhataja hinnete lehed koju vähemalt üks kord ning III ja IV veerandil vähemalt kaks korda.

Veerandi/poolaasta hinde võib jätta välja panemata, kui õpilane on puudunud üle 50% vastava aine tundidest või tal on sooritamata 1/3 planeeritud arvestuslikult hinnatavatest õppeülesannetest. Välja panemata veerandi/poolaasta hinnetest informeerib klassijuhataja õppenõukogu.

Kokkuvõttev hinne ei ole hinnete aritmeetiline keskmine, vaid ta peab peegeldama arvestuslike hinnete osatähtsust.

Aastahinde aluseks on veerandi- (vastavalt õppenõukogu otsusele ühe nädalatunniga ainetes poolaasta-) ning 8.klassis ka hindelise arvestustöö hinded.

Eeldatakse, et õpilane vastutab õppimise eest, õpetaja õpetamise ja hindamise eest.

Hindamisjuhend MPK-s (LISA 7).

9. NÕUDED ÕPETAJA TÖÖKAVALE

Õppetöö aineti lähtub kooli ainekavadest, kus kajastuvad järgmised momendid:

- aine õppe- eesmärgid;
- õppesisu;
- integratsioon teiste ainetega;
- läbivad teemad;
- õpitulemused;
- hindamine;
- kasutatav kirjandus.

Ainekava läbivad teemad on:

- keskkond ja säästev areng;
- tööalane karjäär ja selle kujundamine;
- infotehnoloogia ja meediaõpetus;
- turvalisus.

Ainekavaga paralleelselt on igal õpetajal aine töökava Õppetöö aineti lähtub kooli ainekavadest ja õpetaja töökavadest.

Üldjuhul on õpetaja töökavas:

- tundide jaotus nädalate kaupa;
- teema;
- alateema
- põhimõisted;
- meetodid;

- hindamine/kontroll

Õpetaja koostab töökavad poolaastate kaupa ja esitab kinnitamiseks direktorile.

Lihtsustatud õppekava alusel töökavad koostab õpetaja veerandite kaupa ja esitab kinnitamiseks direktorile.

Klassijuhataja töökava:

- eesmärgid;
- teema klassijuhataja tunnis;
- osavõtt ülekoolilistest üritustest;
- üritused klassiga;
- töö lastevanematega

10. ÕPILASTE NÕUSTAMINE, ÕPIABI OSUTAMINE

Tänu õpilaste väikesele arvule on hea võimalus diferentseeritud õpetamiseks, toimub töö nii tugevamate kui nõrgematega. Eraldi töö tugevamate õpilastega eelkõige olümpiaadide ettevalmistamiseks, nõrgemate õpilastega toimetulekuks tavaprogrammiga.

Igal õpetajal on kindel konsultatsiooniaeg koolis, millal ta on kättesaadav õpilasele, lapsevanemale, kolleegile. Konsultatsiooniajad kinnitab direktor käskkirjaga.

Koolis töötab pikapäevarühm, kus vajaduse korral saavad õpilased õpiabi.

11 . HUVITEGEVUS

Huvi – ja noorsootöö juhi juhtimisel koostatakse igal aastal kooli kroonikat nii pildis kui sõnas.

Iga õppeaasta alguseks koostab huvi- ja noorsootöö juht tööplaani kooliürituste kohta.

Koolielu mitmekesisistavad ja õppekava ellurakendamist toetavad ringid.

Traditsioonilised ringid:

- mudilaskoor;
- tütarlastekoor;
- spordiring;
- arvutiring;
- kunstiring;
- rütmika;

- vabatants

12. ÕPILASTE TUNNUSTAMINE JA KARISTAMINE

Meie koolis avaldatakse vastavalt tehtule tunnustust järgmiselt:

- õpetaja suuline kiitus;
- õpetaja kirjalik kiitus või tänu;

- direktori käskkirjaline tunnustus;
- õppenõukogu kiitus;
- kooli tänukiri;
- õpilase pildi kandmine autahvlile;
- diplomid tublidele sportlastele;
- kiituskirjad õppeaasta lõpus;
- õppeaasta hinnetega “4” ja “5” või ainult “5”-ga lõpetajatele raamatud;
- erinevad meened spordivõistlustel ja olümpiaadidel osalemise eest;
- oivikute ekskursion kevadel.

Meie koolis avaldatakse kooli kodukorra ja ühiselu normide vastu eksinud õpilastele laitust järgmiselt:

- õpetaja suuline märkus;
- õpetaja kirjalik märkus;
- direktori käskkirjaline hoiatus;
- direktori käskkirjaline noomitus;
- lapsevanema kooli kutsumine;
- käitumishinde alandamine;
- alaealiste komisjoni suunamine.

13 . ÕPPEKAVA UUENDAMISE KORD

Õppekava koostatakse õppenõukogu ja hoolekoguga ning õppekava kinnitab kooli direktor käskkirjaga.

Õppekava vaadatakse üldjuhul läbi vähemalt üks kord õppeaastas septembrikuuks ning viiakse sisse täiendused ja parandused; vajadusel tihedamini lähtuvalt õigusaktide muutustest.

ÜLEKOOLILISTE JA KOOLIDEVAHELISTE PROJEKTIDE KAVANDAMISE PÕHIMÕTTED

Ülekooolilised ja koolidevahelised projektid kavandatakse enne õppeaasta algust, lähtudes kooli põhieesmärkidest ja traditsioonidest, kuid ollakse avatud ka uuele. Sellest lähtuvalt:

- osalemine olümpiaadidel, konkurssidel, eriuilmelistes projektides ning võistlustel on õppe- ja kasvatustöö lahutamatu osa;
- osavõtt nimetatud tegevustes on õpilastele vabatahtlik ja toimub vastavalt projekti, olümpiaadi, võistluse või konkursi juhendile ja korrale;
- ülekoooliliste ja koolidevaheliste projektide, olümpiaadide, konkursside, võistluste läbiviimine toimub vastavalt väljakujunenud traditsioonidele;

- uuest projektist osavõtu ja traditsioonilistest loobumise otsustab kooli pedagoogiline kollektiiv;
- nii ülekoollised, kui ka kooli piire ületavad üritused kavandatakse kooli üldtööplaanis. Ülekoollised ja koolidevahelised projektid peavad olema kooskõlas Mehikoorma Põhikooli õppekava õpitulemustega.

Kool toetab igati projektides, olümpiaadidel, konkurssidel jm. õpilase enese- arendamise ja ühtlasi kooli esindamisega seotud tegevust ning osutab igakülgset kaasabi vastavalt võimalustele ja vajadustele.

Mehikoorma Põhikooli õpilased osalevad järgmistes projektides:

Internetipõhine projekt “Tere kevad” (1.-9.kl.)

OLE Tubaka VABA (5.-9.kl.) - üleriigiline projekt

Õpime ujuma (2.kl, 3.kl.)

Vetevald läbi laste silmade – rahvusvaheline projekt

Jalgratturi ohutu liiklemine

Kooli infolehe väljaandmine

Kooli kodulehekülje, täiendamine

Hoiame looduse puhtana

Integratsiooni projekt, millesse on kaasatud Ilmatsalu Põhikool, Kuuste Põhikool, Kolkja Põhikool, Tilsa Põhikool ja Mehikoorma Põhikool.

ÕPIABI KORRALDUS

I VEERAND

KOHUSTUSLIKUD ÕPIABI TUNNID (KONSULTATSIOONID):

1. Aastahindega “puudulik” või “nõrk” üle viidud õpilased (ained, mis on hinnatud hindega “puudulik” või “nõrk”).

SOOVITUSLIKUD ÕPIABI TUNNID (KONSULTATSIOONID):

1. Täiendaval tööl olnud õpilased (ained, mis on hinnatud hindega “puudulik” või “nõrk”).
2. Õpilase, aineõpetaja, klassijuhataja või lapsevanema ettepanekul.

II VEERAND

KOHUSTUSLIKUD ÕPIABI TUNNID (KONSULTATSIOONID):

1. I veerandil tunnistusel hinne “puudulik” või “nõrk” (ained, mis on hinnatud hindega “puudulik” või “nõrk”).

SOOVITUSLIKUD ÕPIABI TUNNID (KONSULTATSIOONID):

1. Õpilase, aineõpetaja, klassijuhataja või lapsevanema ettepanekul.

III VEERAND

KOHUSTUSLIKUD ÕPIABI TUNNID (KONSULTATSIOONID):

1. II veerandil tunnistusel hinne “puudulik” või “nõrk” (ained, mis on hinnatud hindega “puudulik” või “nõrk”).
2. I ja II veerandil korduvalt hinnetega “puudulik” või “nõrk” hinnatud ained.
3. I ja II veerandil korduvalt hinnetega “puudulik” või “nõrk” hinnatud ainetest koostatakse õpilasele lapsevanema nõusolekul IÕK

SOOVITUSLIKUD ÕPIABI TUNNID (KONSULTATSIOONID):

1. Õpilase, aineõpetaja, klassijuhataja või lapsevanema ettepanekul.

IV VEERAND

KOHUSTUSLIKUD ÕPIABI TUNNID (KONSULTATSIOONID):

1. I, II, III veerandil tunnistusel korduvalt hinne “puudulik” või “nõrk” (ained, mis on hinnatud hindega “puudulik” või “nõrk”).
2. II ja III veerandil korduvalt hinnetega “puudulik” või “nõrk” hinnatud ained.
3. II ja III veerandil korduvalt hinnetega “puudulik” või “nõrk” hinnatud ainetest koostatakse õpilasele lapsevanema nõusolekul IÕK
4. I, II veerandil korduvalt hinnetega “puudulik” või “nõrk” hinnatud ained ning III veerandil IÕK mittesooritanud õpilane jätkab IÕK-ga.

SOOVITUSLIKUD ÕPIABI TUNNID (KONSULTATSIOONID):

1. Õpilase, aineõpetaja, klassijuhataja või lapsevanema ettepanekul.

HINNETE TEAVITAMINE

1. Õpilaste hindamise kord on lahti kirjutatud kooli õppekava üldosas, mis asub õpetajate toas.
2. Õpilaste hindamise kord on avalikustatud kooli kodulehel.
3. Õpilasel ja lapsevanemal on õigus saada teavet õpilase hindamise korra ja hinnete kohta õpetajalt ja klassijuhatajalt.
4. Teadmiste ja oskuste kontrollimise eesmärgil tehtud tööde hinded peavad kajastuma õpilas- ja klassipäevikus. Hinnete olemasolust õpilaspäevikus vastutab õpilane koos aineõpetajaga. Klassijuhataja vastutab hinnete lehe õigeaegse edastamise eest vanematele.
5. Õpilase õpitulemusi hinnatakse vastavas õppeaines kokkuvõtvalt veerandi- ja aastahindega.
6. Veerandihinne pannakse välja õppeveerandi lõpul antud õppeveerandi jooksul saadud hinnete alusel. Aastahinne pannakse välja antud õppeaasta jooksul saadud veerandihinnete alusel enne õppeperioodi lõppu.
7. Hinnetelehed saadetakse õpilasega koju 6 korda õppeaasta:
 - I õppeveerandil 5. õppenädalal;
 - II õppeveerandil 5. õppenädalal;
 - III õppeveerandil 4. ja 8. õppenädalal;
 - IV õppeveerandil 4. ja 8. õppenädalal.